

## Måleegenskaper ved den norske versjonen av Brown Attention-Deficit Disorder Scales for Children and Adolescents, 3-7 år (Brown ADD Scales 3-7)

Tormod Bøe<sup>1</sup> (tormod.boe@uni.no)

Mari Hysing<sup>1</sup> (mari.hysing@psybp.uib.no)

PsykTestBarn 2011, 1:10

**ISSN** 1893-9910

**Mottatt dato** 28. november 2011

**Publisert dato** 29. november 2011

**Artikkelens URL** <http://www.r-bup.no/CMS/ptb.nsf/pages/brown-add-scales-3-7>

Som alle artikler i PsykTestBarn, kan denne fagfelleverderte artikkelen lastes ned, skrives ut og distribueres fritt for alle slags formål på følgende vilkår: korrekt referanse skal oppgis (se under), ingen kommersiell bruk, og ingen bearbeidelse av tekst eller innhold.

### Denne artikkelen skal siteres på følgende måte:

Bøe, T. & Hysing, M. (2011). Måleegenskaper ved den norske versjonen av Brown Attention-Deficit Disorder Scales for Children and Adolescents, 3-7 år (Brown ADD Scales 3-7). *PsykTestBarn*, 1:10.

---

<sup>1</sup> RKBV Vest

## Sammendrag

**Beskrivelse.** Brown ADD Scales (3-7) er et instrument som kartlegger et bredt spekter av ADHD-symptomer, samt funksjonsnedsettelse i eksekutive funksjoner som antas å være relatert til ADHD, hos barn i førskolealder. Instrumentet er utviklet av Tomas E. Brown, og det foreligger en offisiell norsk oversettelse gjort av Tone M. Anderssen tilgjengelig fra Pearson Assessment. Instrumentet kan benyttes som et intervju med foreldre/foresatte, men også brukes som et spørreskjema når det administreres til skole-/førskolelærere. Instrumentet har 44 ledd og kan gjennomføres på mindre enn 30 minutter. Kompetansekrav for bruk av Brown ADD Scales (3-7) er generell opplæring i testbruk, samt yrkesstatus som psykolog.

**Litteratursøk.** Det systematiske litteratursøket identifiserte ingen publikasjoner som tilfredsstilte inklusjonskriteriene.

**Psykometri.** Ingen av de inkluderte publikasjonene inneholdt dokumentasjon om de psykometriske egenskapene ved den norske versjonen av Brown ADD Scales (3-7).

**Konklusjon.** De psykometriske egenskapene ved den norske versjonen av Brown ADD Scales (3-7) er ikke dokumentert.

## Abstract

**Description.** Brown ADD scales (3-7) is an instrument that measures a broad spectrum of ADHD-symptoms and functional impairments in executive functions related to ADHD in preschool children. The instrument is developed by Tomas E. Brown, and there is an official Norwegian translation by Tone M. Anderssen available from Pearson Assessment. The instrument may be used as an interview with parents/caretakers, but may also be administered as a questionnaire to other informants. The instrument has 44 items and can be completed in less than 30 minutes. Only psychologists with testing competency may administer the instrument.

**Literature search.** The literature search did not identify any studies that met the inclusion requirements.

**Psychometrics.** None of the identified studies documented the psychometric properties of the Norwegian version of Brown ADD scales (3-7).

**Conclusion.** The psychometric properties of the Norwegian version of Brown ADD scales (3-7) are not documented.

## Innledning

Brown ADD Scales for Children and Adolescents (3-7 år) (Brown, 1996, 2001) er et instrument som kartlegger et bredt spekter av ADHD-symptomer, samt funksjonsnedsettelse i eksekutive funksjoner som antas å være relatert til ADHD. Instrumentet er utviklet av Tomas E. Brown, og det foreligger en offisiell norsk oversettelse som er tilgjengelig fra Pearson Assessment (Brown, 2005). Det anbefales

her at instrumentet benyttes som et intervju med foreldre/foresatte, men det kan brukes som et spørreskjema når det administreres til skole-/førskolelærere (Brown, 1996, 2001).

Brown ADD Scales for Children and Adolescents inneholder 44 ledd som er organisert i seks

områder som ifølge Browns modell utgjør kjerneproblemet i ADHD:

- 1) Organisere, prioritere og komme i gang med arbeid.
- 2) Fokusere, opprettholde og skifte oppmerksomhet.
- 3) Aktivitetsnivå, energi og bearbeidingshastighet.
- 4) Frustrasjonstoleranse og regulering av følelser.
- 5) Arbeidsminne og gjengivelse.
- 6) Kontroll og selvregulering.

Skårene på leddene summeres for hvert av de seks områdene, råskåre for *ADD Uoppmerksomhet* oppnås ved å summere råskårene for område 1-5, og råskåre for *ADD Kombinert* oppnås ved å summere råskårene for *ADD Uoppmerksomhet* sammen med skårer for område 6 (Brown, 2005). Tolkning av testen foregår i to trinn: 1) tolkning ut i fra klinisk grenseverdi, og 2) tolkning av ADD profilen.

Normene for instrumentet er basert på et representativt utvalg av ca. 400 amerikanske barn (Brown, 1996, 2001). Utvalget er stratifisert på kjønn, rase/etnisitet og foreldres utdanningsnivå. De kliniske grenseverdiene er basert på et utvalg av 32 barn i alderen 3-7 som hadde en bekreftet ADHD diagnose og som ble matchet med en kontrollgruppe fra normutvalget bestående av 35 barn uten en slik diagnose. Det er ikke foretatt standardisering eller systematiske utprøvinger i Norge, og i det norske manualsupplementet står det beskrevet at resultatene dermed må tolkes med forsiktighet (Brown, 2005).

## Metode

Vi søkte etter dokumentasjon på testenes psykometriske egenskaper i databasene Norart, BIBSYS, SveMed+, Cochrane Library, PsycINFO, Medline og Embase. Søkedato: 04.08.2011. Søkestrategien er tilgjengelig på <http://www.r-bup.no/CMS/ptb.nsf/pages/brown-add-scales-3-7>.

Vi kontaktet også førsteforfattere av inkluderte artikler, samt oversetterne av Brown ADD, for å identifisere dokumentasjon som eventuelt ikke ble fanget opp av det systematiske søket.

Vi inkluderte alle publikasjoner av studier som har undersøkt og rapportert minst ett av følgende i skandinaviske utvalg:

- normdata for testen
- reliabilitet: indre konsistens, test-retest, interater og endringssensitivitet
- validitet: samsvar med liknende testskårer, samsvar med referansestandard eller annet kriterium, og/eller faktorstruktur

I tillegg, og *kun for norske versjoner av Brown ADD*, inkluderte vi publikasjoner som rapporterte gjennomsnittsskårer og/eller forekomster for henholdsvis generelle populasjoner og kliniske undergrupper.

To forskere gikk gjennom sammendragene til alle identifiserte publikasjoner, uavhengig av hverandre, etter at dubletter var fjernet. Alle publikasjoner som kunne virke relevante ble bestilt inn i fulltekst, og prosessen over ble gjentatt for fulltekstrapportene.

To forskere vurderte normering, validitet og reliabilitet, uavhengig av hverandre, ved hjelp av en tilpasset versjon av Test review form and notes for reviewers (EFPA 2008).

## Resultater

### Litteratursøk

Det systematiske litteratursøket etter dokumentasjon av de psykometriske egenskapene til Brown Attention-Deficit Disorder Scales for Children and Adolescents på norsk resulterte i ett treff, men denne publikasjonen ble ekskludert da den manglet relevante data (Dige & Wik, 2005). Søket på dansk og svensk resulterte i fire referanser (Dige & Wik, 2005; Johnson, Östlund, Fransson, Kadesjö, & Gillberg, 2009; Morsing, Asard, Ley, Stjernqvist, & Marsal, 2011; Ryden, Johansson, Blennow, & Landen, 2009), hvorav en overlappet med søket på norsk (Dige & Wik, 2005). Til sammen ble to artikler vurdert i fulltekst (Morsing, et al., 2011; Ryden, et al., 2009). Ingen av artiklene tilfredstilte inklusjonskriteriene.

Henvendelser til rettighetsinnehaver førte ikke til ytterligere relevante publikasjoner.

### Diskusjon og konklusjon

Ingen av de identifiserte publikasjonene tilfredstilte inklusjonskriteriene. De psykometriske egenskapene til den norske oversettelsen av Brown Attention-Deficit Disorder Scales for Children and Adolescents 3-7 år, kunne ikke vurderes.

### Referanser

Brown, T. E. (1996, 2001). *Brown attention-deficit disorder scales*. San Antonio: The Psychological corporation.

Brown, T. E. (2005). *Brown attention-deficit disorder scales: for children and adolescents. Norsk manuals supplement*. (T. M. Anderssen, Trans.). Stockholm: Psykologiförlaget.

Dige, N., & Wik, G. (2005). Adult Attention Deficit Hyperactivity Disorder Identified by Neuropsychological Testing. *International Journal of Neuroscience*, 15, 169-183.

European Federation of Psychologist Association (EFPA). (2008). EFPA Review model for the description and evaluation of psychological tests: Test review form and notes for reviewers (3.42 ed.): EFPA.

Johnson, M., Östlund, S., Fransson, G., Kadesjö, B., & Gillberg, C. (2009). Omega-3/omega-6 fatty acids for attention deficit hyperactivity disorder: A randomized placebo-controlled trial in children and adolescents. *Journal of Attention Disorders*, 12, 394-401.

Morsing, E., Asard, M., Ley, D., Stjernqvist, K., & Marsal, K. (2011). Cognitive function after intrauterine growth restriction and very preterm birth. *Pediatrics*, 127(April-e88).

Ryden, E., Johansson, C., Blennow, K., & Landen, M. (2009). Lower CSF HVA and 5-HIAA in bipolar disorder type 1 with a history of childhood ADHD. *Journal of Neural Transmission*, 116(January-1674).